

# 41 Misión y Servicio a Través de la Educación: Un Estudio de Paraguay

Heinz Dieter Giesbrecht

No hay debate acerca de si las escuelas cristianas primarias y secundarias se deberían incluir en una estrategia de evangelismo. La vieja ideal de la Ilustración, que la educación se debería llevar acabo independiente de la observación religiosa, habla en su contra. La convicción de que no existe la educación de valores neutrales, y el testimonio holístico de la iglesia de Jesús, incluyendo el pensamiento y la cultura, hablan a su favor. Agrégale a esto el hecho de que las fundaciones de la fe y la creencia se forman durante el periodo de la infancia y la adolescencia.

En este ensayo quiero usar el ejemplo de las Escuelas de Johannes Gutenberg, que la Asociación de Iglesias de Hermanos Menonitas (HM) en Paraguay han implementado en asociación con otras organizaciones, para describir cómo se puede, a través de las escuelas cristianas, empezar y desarrollar la *diakonia*, el evangelismo y la plantación de iglesias. Después de la parte descriptiva de este ensayo, la estrategia de misión de *diakonia* escolar debería ser evaluada desde una perspectiva teológica.

Entiendo el término "*diakonia*" para incluir los servicios sociales que son motivados por el cristianismo y conducidos en el contexto de la comunidad cristiana, expresada de varias maneras. Se preocupa principalmente con dar testimonio al amor, la misericordia y la justicia de Dios, mostrando solidaridad especialmente con los que sufren, que viven con desventajas, los débiles, los pobres y los marginalizados.<sup>1</sup>



Heinz Dieter Giesbrecht (D.Th., Teología Práctica, Facultad de Teología Evangélica, Belga) ha sido profesor y pastor por muchos años en el Chaco paraguayo. Actualmente es vicedirector y Profesor en el *Instituto de Formación Docente* en Filadelfia y en Yalve Sanga, una institución de entrenamiento de docentes. También sirve en entrenamiento de liderazgo y es un miembro y predicador de la Iglesia HM en Fernheim.

## Fondo Histórico para la Diakonia Escolar de la Iglesia de Hermanos Menonitas en Paraguay

La primera iglesia de HM en Paraguay fue fundada en 1930 por los inmigrantes rusos menonitas. Habían vivido más de 130 años en comunidades cerradas (colonias). La escuela autogobernada tuvo un papel crucial como mediador de los valores y la cultura tradicional cristiana menonita del sistema colonial menonita, así como en la preparación para tareas económicas y sociales. Los menonitas inmigrantes en Paraguay, incluso antes de su emigración, habían insistido con el gobierno paraguayo sobre el derecho de establecer y administrar sus propias escuelas, en las cuales sus propias creencias y el idioma alemán se debían enseñar.<sup>2</sup>

También es notable que el trabajo misionero empezado entre las comunidades indígenas por los inmigrantes menonitas en 1935 incluyó la educación cristiana. La constitución que estableció la organización misionera *Licht den Indianern* (Luz a los Indígenas) tiene cuatro objetivos específicos, que son evangelismo y plantación de iglesias, educación, promoción de salud y desarrollo económico. El propósito de las escuelas de misión fue definido así: "alzar el nivel intelectual de los indígenas a través de la educación de sus hijos y la instrucción acerca de una vida familiar moralmente pura y cristiana".<sup>3</sup>

En 1955, tras la sugerencia de la junta de misión de las Iglesias HM de América del Norte, un ministerio de plantación de iglesias comenzó en la capital paraguaya Asunción. Mientras tanto, debido a la inmigración y la plantación de iglesias, ya existían cinco iglesias HM en Paraguay. Debido a la necesidad de administrar y continuar el trabajo recién establecido de la misión, la Asociación de Iglesias Hermanos Menonitas se formó en 1961, hoy conocido como *Vereinigung der Mennoniten Brüdergemeinden von Paraguay*. La misión y el servicio fueron elementos formativos desde el comienzo de esta asociación de iglesias.

En este contexto, en 1966 una escuela cristiana de misión comenzó, que es conocida hoy bajo el nombre "*Colegio Alberto Schweitzer*". La motivación primaria para establecer la nueva escuela fue el desafío de ofrecer una educación cristiana holística a los hijos de familias entre las recién establecidas iglesias HM hispanohablantes. En adición, desde el principio de la escuela, hubo un intento de ser activo en el evangelismo y el servicio. Sobre todo, hubo un gran enfoque sobre los hijos de familias pobres. Las prioridades y las características de la escuela eran y son: un buen nivel académico, creencias cristianas, apoyo personal e intencional de estudiantes y padres a través de la consejería psicológica, y viajes escolares evangelísticas anuales.

En los inicios del colegio creció una iglesia HM hispanohablante. Los primeros miembros de esta iglesia, llamada *Roca de Paz* fueron estudiantes, padres y vecinos del *Colegio Alberto Schweitzer*.<sup>4</sup>

Desde 1983, el *Colegio Alberto Schweitzer* está bajo la responsabilidad completa de la Asociación de Iglesias de Hermanos Menonitas de Paraguay, actualmente siete iglesias con un total de 2,031 miembros (a partir del 31 de diciembre del 2013). La experiencia ganada al dirigir colegios cristianos primarios y secundarios fue la condición esencial para establecer los Colegios de Gutenberg en Paraguay. Esto originó desde una asociación con *Kinderwerk Lima* (Trabajo de Niños Lima), fundado en 1968 por cristianos pietistas de la Iglesia Luterano de Alemania, para hacer trabajo de *diakonia*.



**Primer Colegio Gutenberg  
Asunción, Paraguay**

En 1970, *Kinderwerk Lima* fundó una guardería infantil y un jardín de niños en el barrio pobre de la capital Peruviana. Fuera de ésta, una iglesia empezó en 1973 y entonces empezó el primer Colegio Gutenberg en el distrito de El Augustino. En 1991, una segunda escuela en el distrito de Comas se abrió en Lima, conectado a un proyecto de grande escala de la alimentación diaria de niños de orígenes pobres. A través de este proyecto, 11,500 niños por día recibieron un desayuno saludable (año 2000). El trabajo diaconal siempre fue acompañado por eventos evangélicos y proyectos concretos de plantación de iglesias.<sup>5</sup>

En 1970, *Kinderwerk Lima* fundó una guardería infantil y un jardín de niños en el barrio pobre de la capital Peruviana. Fuera de ésta, una iglesia empezó en 1973 y entonces empezó el primer Colegio Gutenberg en el distrito de El Augustino. En 1991, una segunda escuela en el distrito de Comas se abrió en Lima, conectado a un proyecto de grande escala de la alimentación diaria de niños de orígenes pobres. A través de este proyecto, 11,500 niños por día recibieron un desayuno saludable (año 2000). El trabajo diaconal siempre fue acompañado por eventos evangélicos y proyectos concretos de plantación de iglesias.<sup>5</sup>

A través de las redes personales, representativos principales de *Kinderwerk Lima* y la Asociación de Iglesias HM de Paraguay aprendieron a conocerse y a conocer sus proyectos existentes de *diakonia* escolar. Entonces empezó la visión de construir juntos una escuela cristiana y un proyecto misionero en Paraguay. En 1989 el primer Colegio Johannes Gutenberg abrió sus puertas en el distrito Lambaré de Asunción. Los buenos resultados del primer Colegio Gutenberg en Paraguay llevaron a la extensión de este modelo de *diakonia* escolar. Entonces, el segundo Colegio Johannes Gutenberg fue fundado en el 2012 en la ciudad de Santiní (alrededor de 150 km al noroeste de Asunción) y en el 2013 el tercer Colegio Gutenberg, llamado Campo 9, fue inaugurado en Eulogio Estigarribia (213 kilómetros al este de Asunción).

En cuanto al nombre del colegio, la referencia es al inventor de la máquina de imprenta, Johannes Gutenberg (1394-1468), quien proveyó conocimiento y habilidades al servicio de la difusión de la Biblia. Al seleccionar este nombre, los Colegios Gutenberg tienen como propósito la misma tarea, es decir, combinar valores bíblicos con el desarrollo científico, técnico y social.<sup>7</sup>

En los primeros años del Colegio Gutenberg de Asunción, la División de educación cristiana del colegio hizo esfuerzos para enseñar a los estudiantes y familias quienes llegaron a la fe a través del trabajo evangelístico, y de integrarlos a iglesias existentes. En el 2010 la Asociación de Iglesias HM de Paraguay se puso de acuerdo después de un largo proceso de toma de decisiones de formar sus propias iglesias dentro de o a través de los Colegios Gutenberg y ofrecerles a los estudiantes y padres un hogar espiritual. Al fondo de esta decisión fue la experiencia positiva de los proyectos de plantación de iglesias de *Kinderwerk Lima*, y la observación de que a través del trabajo evangelístico del Colegio Gutenberg, los estudiantes y padres llegaron a creer, pero a menudo no se integraban con facilidad a las iglesias existentes. Es más, se sintió que muchos padres, estudiantes y pasados estudiantes tenían una fuerte identificación con la escuela, y esto continuaría aun después de su educación formal. Las iglesias fundadas serían llamadas *Iglesia La Mies Hermanos Menonitas* (Iglesia de la Cosecha) y serían apoyadas y guiadas por la Asociación de Iglesias HM de Paraguay como iglesias hijas.

En el 2011, la primera de estas iglesias se fundó en el Colegio Johannes Gutenberg Asunción. En las dos escuelas nuevas (Santaní y Campo 9), el comienzo de las iglesias se llevó a cabo con la inauguración de las escuelas. En Santaní la plantación de iglesia oficial tomó lugar en el 2013 y en Campo 9, se planeó para octubre del 2014.

### **El Perfil Institucional de los Colegios Gutenberg**

Debido a que el Colegio Gutenberg en Asunción es el modelo para los otros dos Colegios Gutenberg, lo utilizaré como un ejemplo en la descripción del perfil institucional, aunque algunas de las estrategias pedagógicas no han sido completamente implementadas en los dos Colegios Gutenberg de Santaní y Campo 9, debido a que siguen en la fase de desarrollo. Las principales diferencias institucionales entre las tres escuelas se tratan de la posesión y el financiamiento. Estas se describen en más detalle en las secciones relevantes.

**Lo Básico: Una Filosofía de la Escuela Cristiana**

En 1993, la filosofía escolar en el contexto de las declaraciones de la Asociación de Iglesias Hermanos Menonitas se puede resumir de la siguiente manera:<sup>8</sup>

- El marco teológico es la Confesión de Fe de las Iglesias HM de Paraguay.
- La cosmovisión cristiana asume que toda la creación es de Dios y entonces no puede existir una contradicción esencial entre la revelación de Dios y el estudio científico de su creación.
- La educación cristiana tiene en su vista a todo el estudiante, es decir, específicamente un desarrollo sano físico, emocional, ético e intelectual, así como una integración social y un crecimiento espiritual. La dignidad del estudiante como individuo debe permanecer protegido. El respeto para la experiencia de vida del estudiante y su personalidad única, así como enseñar una voluntad propia, excluye cualquier forma de adoctrinamiento. La educación cristiana debe enseñar el pensamiento independiente, la toma de decisiones y la acción con valores bíblicos.
- El maestro no solo imparte conocimiento, sino también es un educador, un modelo a seguir, un compañero alentador, un entrenador y un compañero de diálogo para los estudiantes.

**Estrategias Educativas y Misioneros**

En un folleto para el aniversario veinticinco del Colegio Gutenberg, publicado en abril del 2013 en Asunción, las directrices estratégicas para esta institución educativa fueron expresadas de la siguiente manera:

- El programa educativo del Colegio Gutenberg se caracteriza por una alta calidad académica, una orientación cristiana y un enfoque holístico. Los niños y jóvenes de todas las clases sociales son aceptados al colegio, dando prioridad a familias con condiciones económicas pobres. A través de la educación podrán tener una salida de la pobreza y la marginalización.
- El amor de Dios se debe ver y experimentar en palabra y acción en la familia escolar.
- La formación del carácter cristiano y la promoción de familias sanas y estables son objetivos esenciales.

**Educación General y Entrenamiento Vocacional**

El Colegio Gutenberg ofrece todos los niveles de educación desde el jardín de niños hasta la secundaria. De principio, está previsto que la mayoría de los estudiantes permanecerán en la escuela durante su educación inicial.

Después de completar el noveno grado, existen seis opciones para los estudiantes: una educación secundaria general en las ciencias naturales o ciencias sociales, o una educación secundaria técnica en una de las cuatro áreas siguientes: técnico eléctrico, confección de ropa, técnico mecánico o contabilidad.

Todos los cursos del Colegio Gutenberg son reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación Paraguayo. El programa de educación secundario técnico, que se desarrolló en 1992-1993, en el momento fue una innovación en el sistema educativo paraguayo.

Los maestros deben ser buenos profesionales en sus campos, pero en adición miembros activos de una iglesia evangélica, y deben tener madurez de carácter y disposición para el trabajo en equipo. Se anima un entrenamiento sistemático y profesional de los maestros en los cursos de la universidad y los programas de licenciatura, que afecta de manera positiva el desarrollo de la escuela.

En lo mientras, se ha convertido en una tradición escolar tener exhibiciones de proyectos, organizados anualmente por los estudiantes y acompañados por sus maestros, para ganar la atención del público en cuanto a la preparación profesional integral de los estudiantes en el Colegio Gutenberg. Para promover el entrenamiento vocacional, se organizan visitas sistemáticas a compañías y fábricas en casa y en el exterior, así como trabajos de internado.

### ***Trabajo Social y Asesoramiento Familiar***

En la fundación del Colegio Gutenberg se estableció el principio que por lo menos 65% de los estudiantes vendrían de las familias pobres. Esto fue asociado con la necesidad de proveer becas para estos niños. Para determinar el apoyo necesitado por niños individuales, se formó un Departamento Social en el colegio. El personal de este departamento visita a las familias de los estudiantes y evalúa sus condiciones de vida, y recomiendan una cantidad y una forma de asistencia financiera. Los niños de hogares muy pobres reciben matrícula completa y apoyo financiero para la comida, la ropa escolar y el tratamiento médico y dental. Para todos los niños que necesitan apoyo financiero, se asignan parientes de crianza. En la planificación estratégica del apoyo financiero de los estudiantes, se aplica el principio de auto-sustentabilidad. Cada año se redefine la cantidad de apoyo para no promover la dependencia y para aumentar la responsabilidad de los padres.

**Educación para Adultos**

El enfoque holístico del Colegio Gutenberg en la lucha contra la pobreza y la desigualdad social es también evidente en el programa comenzado en el 2007 con el nombre *Padres a la Obra*. A través de contactos regulares del Departamento Social con los padres de los estudiantes, se aclaró que muchos de los adultos en el entorno de la escuela no tenían empleo. A través de los cursos cortos, dirigidos y prácticos, estas personas podrían mejorar sus ingresos financieros. Los cursos técnicos se ofrecen en estas áreas: mecánica, electricidad, ciencias de computación, confección de ropa, cocina y artesanías.

**Orientación Espiritual y Plantación de Iglesias**

En el Colegio Gutenberg hay un Departamento de Educación Cristiana, dirigida por un responsable capellán de la escuela. Él y su equipo son responsables de la organización y el diseño de capillas, la instrucción bíblica en los salones, y la consejería espiritual de estudiantes y maestros, y de la organización de viajes escolares. En el 2013 el Colegio Gutenberg de Asunción dirigió siete campamentos de estudiantes y dos de padres. El Departamento de Educación Cristiana también trabaja a cercas con la administración escolar en la implementación de reuniones de padres y otros eventos públicos en donde, más allá de reuniones generales, educacionales y organizacionales, siempre se ofrece la instrucción espiritual.

La combinación del trabajo espiritual de la escuela y la Iglesia *La Mies* es reforzado a través de las reuniones semanales en donde participan los empleados del Departamento de Educación Cristiana, el pastor de la Iglesia *La Mies* y el Coordinador de Plantación de Iglesias de la Asociación para proyectos de los Colegios Gutenberg.

El Coordinador de Plantación de Iglesias de la Asociación de Iglesias HM trabaja cercanamente con los pastores y los equipos de liderazgo de las respectivas Iglesias *La Mies* a través de las visitas semanales regulares. Bajo su liderazgo, los pastores de los tres proyectos de plantación de iglesias se reúnen periódicamente para interactuar, evaluar y desarrollar juntos visiones para el futuro. Para la Junta Ejecutiva de la Asociación de Iglesias HM de Paraguay, es importante que las iglesias desarrollen una adición bíblica al servicio dominical de alabanza, una instrucción sistemática con cursos para los miembros de la iglesia, y la promoción del evangelismo, el discipulado y los grupos pequeños. La visión de Efesios 4:11-12, el equipamiento de los santos para el servicio, está dirigiendo el camino en estos proyectos de plantación de iglesias.

### Gerencia Administrativa

La gerencia del Colegio Gutenberg de Asunción se ha llevado a cabo en asociación entre *Kinderwerk Lima* y la Asociación de Iglesias HM de Paraguay desde su inicio. Desde un principio, el *Kinderwerk Lima* ha sido responsable por las finanzas y la Asociación de Iglesias HM de Paraguay por la administración de la escuela y su representación legal ante el gobierno paraguayo. La Junta de la escuela consiste en cuatro representativos de la Asociación de Iglesias HM y dos representativos de *Kinderwerk Lima*.

En el caso del Colegio Gutenberg de Santaní, la asociación entre *Kinderwerk Lima* y la Asociación de Iglesias HM de Paraguay se ha extendido a otros dos socios, PROCODIA, una organización de alivio fundado por un emprendedor local menonita, y la compañía menonita Agro Eco SA. Estos socios comparten los costos de operación que no son cubiertos por el rendimiento de los ingresos de la escuela. Representativos de todos los socios forman la Junta Escolar. Parte de las becas para estudiantes son recibidas de las iglesias de la Asociación, tanto en el Colegio Gutenberg Asunción y el Colegio Gutenberg Santaní.

El Colegio Gutenberg Campo 9 comenzó con la cooperación de las siguientes organizaciones: Asociación de Iglesias HM de Paraguay, *Kinderwerk Lima*, las Iglesias Evangélicas Menonitas Sommerfeld y CEDEC, una fundación menonita de emprendedores. Las finanzas para la construcción y el mantenimiento del colegio han sido completamente asumidas por la fundación CEDEC. La fundación también proporciona cubrimiento legal para el colegio. Representativos de los cuatro socios forman parte de la Junta Escolar.

### Resultados en las Implementaciones de los Objetivos Deseados

Institucionalmente, uno puede ver el estatus actual de los tres Colegios Johannes Gutenberg de la manera siguiente (a partir de agosto del 2014):

	Estudiantes, 2014	Maestros, 2014	Personal, 2014
<b>Gutenberg Asunción</b>	1508	107	59
<b>Gutenberg Santaní</b>	436	29	13
<b>Gutenberg Campo 9</b>	327	24	15
<b>Total</b>	<b>2271</b>	<b>160</b>	<b>87</b>

En el folleto para el aniversario veinticinco del Colegio Gutenberg Asunción se notó que en los primeros veinticinco años, un total de 2,142 estudiantes han completado con éxito sus estudios de secundaria en uno de los seis cursos posibles.<sup>10</sup>

El ex director del Colegio Gutenberg en Asunción, Theodor Loewen, resumió en una revisión histórica de dieciocho años de escolaridad, los resultados en los sectores educacionales y académicos de la siguiente manera:

- El Colegio Gutenberg fue conocido por el público por su rendimiento académico superior al promedio, su carácter cristiano, su disciplina y su orden dentro de la vida escolar, buenas facilidades y organización, así como honestidad y confiabilidad de empleados.
- Aunque en Paraguay el desempleo sigue aumentando, un promedio de 60 a 70% de los estudiantes graduados encontraron un empleo profesional. Muchas compañías están muy interesadas en contratar a los graduados del Colegio Gutenberg.<sup>11</sup>

En el mismo folleto del aniversario del Colegio Gutenberg Asunción se declaró que uno puede observar un considerable desarrollo social y económico alrededor de la escuela, que fue debido en gran parte a los programas holísticos de consejería social, entrenamiento vocacional y promoción de salud. El director del Colegio Gutenberg Asunción, Delbert Unruh, sin embargo, notó una observación de un informe del año 2010, que no todos los maestros pueden con facilidad identificarse con la misión de la escuela, particularmente en cuanto a los pobres y los perjudicados. Esto puede tener algo que ver con el hecho de que los maestros sinceramente luchan por un nivel académico más alto en la escuela, y al hacerlo la perspectiva social puede pasar al fondo con facilidad.

El folleto previamente mencionado también dice que la consejería pastoral de la escuela ha sido instrumental en promover y estabilizar a familias, y como resultado, muchos miembros de la comunidad escolar son integrados a una iglesia evangélica. También, es intuitivo observar que muchos estudiantes egresados mandan a sus propios hijos al Colegio Gutenberg porque son convencidos de los beneficios educativos por su propia experiencia. De los 162 empleados del Colegio Gutenberg unos 20% fueron estudiantes. En cuanto a la oferta de cursos pequeños en el programa de adultos en el Colegio Gutenberg Asunción, aproximadamente 1,300 padres, desde el 2007-2012, fueron entrenados para mejores oportunidades de trabajo.<sup>12</sup>

Los actuales resultados de los tres proyectos de plantación de iglesias en los Colegios Gutenberg se pueden resumir de la siguiente manera (a partir de agosto del 2014):

Nombre de Ciudad/Pueblo	Comienzo Oficial de la Iglesia	Devotos	Miembros Bautizados
La Mies – Asunción	2011	110	86
La Mies – Santaní	2013	45	26
La Mies - Campo 9	Octubre 2014	35	
<b>Total</b>		<b>190</b>	<b>112</b>

### **Una Evaluación Práctica-Teológica de la Diakonia Escolar de la Iglesia de Hermanos Menonitas en Paraguay**

Los Colegios Gutenberg en Paraguay son un ejemplo de *diakonia* de desarrollo, misional, transcultural y diaconal. Es de desarrollo, como es expresada a través de las instituciones que promueven el desarrollo de la sociedad, especialmente entre los grupos vulnerables, a través de la educación y el entrenamiento. Es diaconal, una expresión de la *diakonia*, en que es educación cristiana, y el servicio abnegado a la humanidad de Cristo es una fuente de inspiración esencial. Culturalmente, es una *diakonia* en donde los límites conscientes culturales se cruzan, por ejemplo, aquellos de la colonia alemán menonita a los paraguayos de habla español. Es misional como una *diakonia* en desarrollo en donde las iglesias son los portadores de la educación, y los iniciadores estratégicos de otras iglesias en las vecindades de los Colegios Gutenberg.<sup>13</sup>

Desde una perspectiva teológica uno puede concluir a través del ejemplo de los Colegios Gutenberg que la Creación y la Redención, integradas juntos bajo la categoría general teológica del Reino, forman las categorías teológicas fundamentales de la *diakonia* escolar menonita. La encarnación de Cristo a esta creación caída es el modelo clave y la motivación para el testimonio de la iglesia, y para la pacificación y la liberación de esta creación y sociedad caída. En el caso específico de los Colegios Gutenberg, esto se manifiesta principalmente en una iniciativa para superar la pobreza a través de la educación cristiana holística. Sin embargo, hay más en la línea que solo mejorar las circunstancias económicas y sociales. El centro teológico de la educación cristiana en los Colegios Gutenberg es el evangelio de Jesucristo, que lleva no solo al mejoramiento de las circunstancias externas, pero a un cambio de corazón

fundamental entre las personas involucradas, con la restauración de una relación personal con Dios.<sup>14</sup>

Específicamente, se puede resumir la dinámica entre una teología de creación, responsabilidad social y proclamación centrado en Cristo con los siguientes tres principios como guía:<sup>15</sup>

- Las actividades sociales de la *diakonia* escolar son un resultado de la predicación del evangelio, debido a que estos esfuerzos han salido de las comunidades cristianas que emergieron a través de la predicación del evangelio. La *diakonia* escolar es la fe viviente expresándose a través del amor (Gálatas 5:6).
- Las actividades sociales de la *diakonia* escolar son un puente a la predicación del evangelio, debido a que las personas que viven con dificultades económicas y sociales llegan a conocer el mensaje bíblico en la vecindad de los Colegios Gutenberg. A través de una escuela cristiana, se puede reducir la falta de confianza y el prejuicio, se pueden abrir las puertas cerradas al mensaje de Dios y se puede escuchar el evangelio.
- Las actividades sociales de la *diakonia* escolar son un compañero a la proclamación. La proclamación del evangelio es una explicación pública de porqué los cristianos se preocupan, a través de las oportunidades educacionales holísticas para los socialmente desfavorecidos, porque han experimentado la gracia de Dios. El comportamiento social de la escuela, como la calidad académica, la honestidad y el amor en tratarse los unos con los otros, la responsabilidad, la empatía y la dedicación a los marginalizados son todas ilustraciones prácticas de lo que el evangelio puede traer a las vidas de las personas.

En la Consultación sobre la Relación entre el Evangelismo y la Responsabilidad Social, organizada en 1982 en Gran Rapids (EE. UU.), se debatieron reflexiones sobre esta relación de tres partes. También se mencionó que la integración de la proclamación y la *diakonia* es un riesgo, y que la acción social puede convertirse en una especie de soborno y entonces se puede convertir en una manipulación.<sup>16</sup> El ejemplo de los Colegios Gutenberg puede caer en un problema de este tipo. Las familias y los niños de grupos sociales desfavorecidos son apoyados económicamente a través de donaciones generosas, y entonces tienden a ser más abiertos y confiados mientras socializan al nuevo entorno de una escuela cristiana con todos los servicios asociados. Incluso la decisión de seguir a Cristo y de unirse a la iglesia de la escuela puede ser guiada por esta motivación y puede ser más una socialización que una decisión consciente.

En cuanto a esta realidad, los líderes de los Colegios Gutenberg necesitan estar muy atentos. Será un reto constante, por un lado, ayudar a los necesitados en el

nombre de Cristo abnegadamente y sin condición, mientras tanto respetando su dignidad como personas independientes y autosuficientes. Hablando teológicamente, la *diakonia* escolar holística debe entonces respetar la dignidad de los humanos creados en la imagen de Dios de un lado, y del otro dar el amor incondicional de Dios, porque la gracia de Dios es también un regalo no merecido.

En conclusión, se puede decir que el modelo de los Colegios Gutenberg en Paraguay, que ahora se está convirtiendo en un movimiento social-diaconal, es un ejemplo convincente de como los discípulos de Jesús son la sal de la tierra y la luz del mundo como se explica en el Sermón del Monte, y de esta manera siguen el ejemplo de Jesús hacia la transformación salvadora para las personas.

### Notas

1. Heinz Dieter Giesbrecht, *Mennonitische Diakonie am Beispiel Paraguays: Eine diakonietheologische Untersuchung*. Veröffentlichungen des Diakoniewissenschaftlichen Instituts 45 (Heidelberg, Alemania: Universitätsverlag Winter, 2011), 17.
2. Peter P. Klassen, *Die Mennoniten in Paraguay, Bd. 1: Reich Gottes und Reich dieser Welt*, 2. Aufl. (Bolanden – Weiherhof, Alemania: Mennonitischer Geschichtsverein, 2001), 330.
3. Hans J. Wiens, “...*Daß die Heiden Miterben seien*”: *Die Geschichte der Indianermission im paraguayischen Chaco* (Filadelfia, Paraguay: Konferenz der Mennoniten Brüdergemeinden, 1989), 41.
4. Giesbrecht, *Mennonitische Diakonie*, 199-206; Gerhard Ratzlaff, *Ein Leib – viele Glieder: Die mennonitischen Gemeinden in Paraguay* (Asunción, Paraguay: Gemeindegemeinschaft, 2001), 130-132.
5. Fuente: [https://www.facebook.com/pages/Colegio-Polit%C3%A9cnico-JohannesGutenberg/262435017109351?sk=photos\\_stream](https://www.facebook.com/pages/Colegio-Polit%C3%A9cnico-JohannesGutenberg/262435017109351?sk=photos_stream).
6. Colegio Politécnico Johannes Gutenberg, ed., *Asociación Kinderwerk Lima: Su Historia. La obra de Dios en niños y familias en América del Sur* (Asunción, Paraguay: 2003).
7. Verónica Villalba de Amarilla, “Manual de Organización y Funciones del Colegio Politécnico Johannes Gutenberg” (tesis sin publicar, Asunción, Paraguay, 2003), 3.
8. Giesbrecht, *Mennonitische Diakonie*, 198.

9. Equipo Directivo Colegio Johannes Gutenberg, “Colegio Politécnico Johannes Gutenberg: 25 años: Construyendo juntos: Somos parte de esto”, folleto, Abril 2013, 6.
10. Ibid., 5.
11. Theodor Loewen, “Geschichte der Schule” (documento sin publicar, 2007), 2-3.
12. “Colegio Politécnico Johannes Gutenberg: 25 años,” 29ff.
13. Giesbrecht, *Mennonitische Diakonie*, 218.
14. Ibid., 219-220.
15. Klaus Bockmühl, ed., *Verkündigung und soziale Verantwortung: Eine evangelische Verpflichtung. Gemeinsame Veröffentlichung des Lausanner Komitees für Weltevangelisation und der Evangelischen Welt-Allianz* (Giessen, Alemania: Brunnen Verlag, 1983), 23-27.
16. Ibid., 24.

### **Preguntas de Estudio**

1. De los muchos factores que han sido parte de esta historia exitosa de misión y servicio, mencione tres que considere contribuir más al establecimiento de las escuelas de Gutenberg, y las muchas vidas cambiadas a través de ellos.
2. Mientras que existan similitudes entre las escuelas de *Kinderwerk Lima* en Perú y los Colegios Gutenberg de Paraguay, también hay muchas diferencias. Aunque uno no puede trasplantar o "copiar" un modelo exitoso en otro contexto, ¿qué son tres principios transferibles que se puedan tomar de esta historia y aplicar en su situación?
3. ¿Qué son las ventajas y desventajas de intentar levantar iglesias asociadas a escuelas cristianas?

