

42 Misión a Estudiantes Universitarios

James Pankratz

Salía de su casa en un pueblo pequeño para empezar su carrera universitaria en una ciudad a tres horas de distancia. Cuando terminaron de empacar su auto, su padre le dijo, "Recuerda quién eres, y recuerda de quién eres".¹

La mayoría de los estudiantes Hermanos Menonitas (HM) que salen de viaje para estudiar en universidades y colegios han escuchado recordatorios parecidos de sus padres, amigos y líderes de iglesia. Estas palabras transmiten una preocupación para los desafíos por venir. También expresan esperanza de que los fundamentos establecidos en el hogar y en la iglesia sobrevivirán esos desafíos.

Historia—Experiencia

Los Hermanos Menonitas tienen una larga historia de educar a los jóvenes para el discipulado y el ministerio cristiano. En América del Norte las pequeñas escuelas bíblicas proporcionan entrenamiento en el estudio bíblico, la historia de la iglesia, la teología y el ministerio práctico durante los meses de invierno, entre épocas de agricultura. A través del tiempo muchos colegios pequeños fueron consolidados en escuelas más grandes. A menudo que las expectativas educacionales crecieron, los colegios bíblicos y los seminarios también fueron establecidos.² Todas estas escuelas tenían el propósito doble de la formación de fe y la preparación de ministerio.³



James Pankratz (M.A., Ph.D., Universidad de McMaster) fue director de los Servicios de Estudiantes HM Canadienses desde 1975-1982, al mismo tiempo que fue miembro de la facultad del Colegio Bíblico Hermanos Menonitas en Winnipeg. Fue presidente de MBBC-Colegio Concord desde 1988-1997, y Decano Académico del Seminario Bíblico HM (EE.UU.) de 1998-2005. Desde el 2006-2014 fue Decano de Colegio Universidad Conrad Grebel, Universidad de Waterloo, Canadá.

A menudo que los HM plantaron iglesias y establecieron conferencias en todo el mundo, repitieron este patrón, estableciendo escuelas bíblicas (institutos), colegios y seminarios. En todos estos entornos globales muchos menonitas también estudian en universidades, colegios y escuelas profesionales públicas. Se enfrentan a muchos de los mismos desafíos y oportunidades descritos aquí, aunque este relato se enfoca en Canadá.⁴ Como una familia global los HM tienen mucho que aprender los unos de los otros acerca del ministerio a los jóvenes y específicamente acerca del ministerio a los estudiantes universitarios.⁵

En cuanto los estudiantes de congregaciones de HM se fueron de sus casas para recibir una educación possecundaria en grandes números en los años de 1960 y 1970, sus congregaciones y conferencias hicieron más que esperar que los fundamentos establecidos en el hogar y en la iglesia fueran suficientes. También desarrollaron programas para ministrar a estos estudiantes.

Estos programas eran pastorales. Eran para estudiantes de congregaciones HM, no para los miles de otros estudiantes en las universidades y los colegios. El ministerio a los estudiantes universitarios HM fue una extensión del ministerio de la congregación a sus propios miembros y a sus familias. Era un ministerio compartido, colaborativo y pastoral. Las congregaciones cooperaron con las conferencias y organizaciones regionales y nacionales de HM así como con otras congregaciones para mantener contacto con y ministrar a los estudiantes universitarios.

Este ministerio colaborativo y pastoral empezó con un rasgo simple pero esencial. Año tras año las congregaciones juntaron nombres y direcciones de sus estudiantes possecundarios en las universidades, los colegios comunitarios, las escuelas de enfermería, las escuelas bíblicas y los colegios bíblicos y mandaron estos nombres y direcciones a las agencias que ministran a estudiantes.⁶

Los líderes de la iglesia y las familias reconocieron que los estudiantes possecundarios estaban en una etapa importante de sus vidas, enfrentando desafíos distintamente nuevos. Muchos de ellos estaban viviendo lejos de sus casas y sus iglesias por la primera vez. Aquellos en universidades estaban constantemente expuestos a actividades sociales que sus familias e iglesias consideraban ser dañinas. Las nuevas ideas y el pensamiento crítico alentado por las universidades se consideraban amenazas a la fe cristiana. El ministerio a estos estudiantes trataba de enfrentar esta desconexión de la casa y la iglesia y el desafío de las nuevas maneras de pensar y vivir. Estos desafíos fueron enfrentados a través de varios ministerios interrelacionados.

Primero, las congregaciones les mandaban a los estudiantes información acerca de las actividades de la iglesia local para mantenerlos conectados. Los folletos de la iglesia dominical llegaban a los estudiantes en medio de la semana. Las congregaciones les daban la bienvenida a los estudiantes durante las vacaciones y a veces pidieron que compartieran públicamente sus experiencias. Les pedían a los estudiantes de las escuelas y los colegios bíblicos dar su testimonio acerca de cómo su fe había sido reforzada a través de sus estudios.

En segundo lugar, mandaban los diarios de la denominación (el *Líder Cristiano* en los Estados Unidos y el *Heraldo HM* en Canadá) y otros recursos a los estudiantes. Fueron informados acerca de retiros y conferencias regionales y nacionales.

Tercero, los estudiantes fueron motivados a asistir a iglesias HM cercanas. Una premisa clave del ministerio estudiantil HM formal e informal era que el método principal para reforzar la vida cristiana era la participación regular en el compañerismo cristiano y la alabanza. Las congregaciones HM cerca de universidades, colegios, y escuelas bíblicas se acostumbraron a la llegada de los estudiantes en el otoño, y algunas de estas congregaciones desarrollaron ministerios especializados en dar la bienvenida y servir a los estudiantes. Hasta hoy en día hay congregaciones que ofrecen transporte los domingos en la mañana para estudiantes de las escuelas cercanas. Los estudiantes con frecuencia son invitados para comer en la iglesia o en los hogares de los miembros después del servicio dominical como una manera de reforzar la conexión entre los estudiantes y las congregaciones locales. Si no había iglesias HM cercanas, los estudiantes fueron motivados a encontrar compañerismo local en congregaciones bautistas, de alianza, o evangélicas sin denominación.

Cuarto, las conferencias HM también apoyaban a los ministerios específicos para estudiantes. "Servicios Estudiantiles" fue organizado a escala regional y nacional. Los nombres de los estudiantes y sus direcciones, que habían sido juntados por las congregaciones, fueron usados para contactar a los estudiantes en sus nuevas direcciones, visitarlos, e invitarlos a seminarios y retiros regionales. Algunas regiones tenían personal de medio tiempo de Servicios Estudiantiles. Por muchos años la Junta de Educación Superior Canadiense tenía un Comité de Servicios Estudiantiles y empleó a uno de los miembros de la facultad del Colegio Bíblico de Hermanos Menonitas como un empleado de medio tiempo de Servicios Estudiantiles. Colaboraron con ministerios y personal de Servicios Estudiantiles en otras provincias en organizar retiros y mandar recursos a los estudiantes. En Manitoba, Servicios

Estudiantiles fue un ministerio compartido entre los HM, la Conferencia General (GC), la Conferencia Evangélica Menonita (EMC) y la Conferencia Evangélica Menonita de Misión (EMMC).

Por varios años en los años sesenta y setenta los menonitas canadienses y estadounidenses cooperaron en ministerios para estudiantes universitarios, incluyendo la publicación de *Arena* y *Foro*. Estos boletines ofrecían información, artículos breves de interés a los estudiantes y debate vigorosa.⁷

Las actividades de Servicios Estudiantiles y el cuidado pastoral organizados por HM y otros menonitas fueron orientados principalmente hacia los estudiantes en escuelas públicas. Esto fue porque los estudiantes en escuelas bíblicas, colegios bíblicos y universidades cristianas tenían servicios de alabanza regulares y estudio de la Biblia, vivían en un entorno social guiado por expectativas de un estilo de vida explícitamente cristiana, aprendían de una facultad cristiana comprometida con ayudarlos a madurar en el discipulado cristiano y tenían el apoyo de muchos otros estudiantes.

Los eventos y visitas pastorales organizados por Servicios Estudiantiles tenían la intención de reforzar la relación de estudiantes con sus iglesias, de aumentar sus vidas cristianas y de reforzar su confianza en que la fe cristiana era relevante a los temas intelectuales y sociales que estaban estudiando y experimentando. A veces un pastor o miembro de la iglesia menonita invitaría a un grupo de estudiantes locales para una presentación y discusión. Servicios Estudiantiles también organizó seminarios regionales y retiros de fin de semana. En algunos entornos los menonitas invitaron a respetados eruditos cristianos para ofrecer conferencias públicas en campos universitarios, y en ocasiones estos eran también apoyados por departamentos universitarios.⁸ Servicios Estudiantiles también periódicamente circulaba bibliografías de libros cristianos que eran orientados a esta cohorte de jóvenes estudiantes.⁹

Algunas denominaciones cristianas (como luteranas, metodistas, católicas) organizaron su ministerio estudiantil a través de capellanes en los campus universitarios. Los menonitas no siguieron este modelo,¹⁰ aunque los pastores menonitas o personal de Servicios Estudiantiles a veces usaban las oficinas de los capellanes para reunirse con sus estudiantes.

En quinto lugar, los estudiantes menonitas eran fuertemente motivados a participar en grupos cristianos en su campus. Inicialmente esto significaba *InterVarsity Cristian Fellowship* (IVCF), un ministerio que enfatiza el estudio bíblico, el

evangelismo y las misiones. La Conferencia de Misiones de Urbana IVCF cada tres años retaba a los estudiantes a comprometerse a la misión global. Era el estímulo para que miles de jóvenes entraran a la misión de tiempo completo. Con el tiempo, dos otros ministerios estudiantiles, *Campus Crusade for Christ* (ahora llamado "Cru") y *Navigators* se difundieron a muchas universidades. *Campus Crusade* desarrolló una reputación para el evangelismo y la apologética. *Navigators* eran conocidos por su énfasis en los mentores y el discipulado. Todos estos ministerios organizaban conferencias, retiros, estudios bíblicos y reuniones regulares para estudiantes. También produjeron libros, panfletos y guías de estudio. Muchos de estos recursos se usaron ampliamente más allá de los campus universitarios.¹¹ Algunos recursos, como las "Cuatro Leyes Espirituales" de *Campus Crusade* tuvieron una influencia global. Los estudiantes menonitas participaron en todos estos ministerios y muchos obreros de estas organizaciones eran miembros de iglesias HM. Fue también a través de estos ministerios universitarios que los estudiantes se enteraron de la facultad cristiana en el campus.

Sexto, llegando a los años 1980 la misión HM a los estudiantes universitarios se enfocó en reforzar la capacidad del ministerio estudiantil de las iglesias urbanas cerca de las universidades y los colegios. En Canadá muchas conferencias apoyadas por la Junta de Educación Superior reunieron a pastores y voluntarios de estas iglesias para compartir ideas y ser equipados para un ministerio más efectivo.¹² Hoy la misión HM a los estudiantes universitarios es considerado mayormente como un ministerio de iglesias locales que sirven a los estudiantes en las escuelas cercanas a través de la hospitalidad, el compañerismo, las actividades sociales, la alabanza, las oportunidades de servicio y la formación de fe.

Prioridades y Estrategias para la Misión de los Hermanos Menonitas a los Estudiantes Universitarios

¿Qué son las prioridades en la misión a los estudiantes universitarios? ¿Qué son las estrategias más efectivas? Estas se pueden identificar mejor en relación con varias dimensiones interrelacionados de este ministerio—pastoral, evangelístico, ecuménico y cultural.

Pastoral

Para los Hermanos Menonitas, el cuidado y las relaciones pastorales se expresan principalmente a través de congregaciones locales. La misión HM a los estudiantes

universitarios de las iglesias HM siempre ha enfatizado la importancia del compañerismo regular en una iglesia local. Si los estudiantes asisten a una universidad a una distancia de su congregación original, son motivados a buscar una nueva iglesia a donde asistir. Sus congregaciones locales tratan de mantenerse en contacto con ellos y les dan la bienvenida cuando regresan a visitar. Pero una de las prioridades continuas de la iglesia original es motivar y asistir a sus estudiantes en la búsqueda del compañerismo cristiano cuando están en la universidad.

Este énfasis en la importancia de participación en una iglesia local es consistente con el énfasis HM en la plantación de iglesias y la salud congregacional. Las iglesias locales son los primarios contextos para la formación del discipulado cristiano y el cuidado pastoral.

Entonces la estrategia principal para la misión HM a los estudiantes universitarios será fortalecer la capacidad de las congregaciones cerca de universidades para el ministerio estudiantil. Como en el pasado, este ministerio no será limitado a los estudiantes HM pero incluirá a todos los estudiantes. La iglesia local es la comunidad fundamental para todos los cristianos. Los estudiantes, como otros cristianos, tienen más probabilidad de crecer en fe y fidelidad cuando están en relaciones regulares y mutuas dentro de una comunidad cristiana. Los programas específicos que las iglesias locales usan para ministrar a los estudiantes pueden ser diversos—transporte gratis a la iglesia, hospitalidad en los hogares, educación cristiana, compañerismo en grupos pequeños, oportunidades de servicio y consejería pastoral. Todos estos programas y actividades tienen el propósito de involucrar a los estudiantes en la vida de una congregación.

El ministerio de la iglesia local puede ser complementada por grupos cristianos en el campus con miembros que son parte de la cultura compartida de los jóvenes universitarios. Estos grupos con frecuencia tienen programas exitosos para la interacción social, el estudio bíblico y el testimonio. Los HM con constancia han animado a los estudiantes a participar en tales grupos en adición a la alabanza regular en una congregación local.

Hay evidencia sólida que el compañerismo cristiano es un factor central en el desarrollo de una identidad cristiana en la juventud. Los estudiantes que tienen fuertes relaciones con congregaciones locales y clubs cristianos en la universidad generalmente maduran en su fe y se mantienen involucrados en la iglesia en los años después de la universidad. Aquellos que toman un "descanso de la iglesia" mientras estudian en la universidad rara vez regresan a la iglesia.

Evangelismo

La segunda dimensión del ministerio estudiantil es el evangelismo. Las organizaciones cristianas como *Intervarsity*, *Cru* y *Navigators* tienen una reputación larga y fuerte para el evangelismo en los campus universitarios. Sus materiales y medios de comunicación, su entrenamiento de discipulado y sus eventos en el campus con frecuencia son orientadas hacia el ministerio evangelístico. Las estrategias de misión reconocen que la comunicación del evangelio es aumentada cuando los cristianos entienden y hablan el lenguaje cultural de su público. Por esta razón, los estudiantes universitarios cristianos son, muchas veces, el mejor testimonio para otros estudiantes.

Las formas principales de misión evangelística en el campus son crecimiento de relaciones, compañerismo cristiano y apologética. Las relaciones en el campus se desarrollan a través de amistades en la clase o en las residencias y de algún proyecto compartido (académico, deportes, clubs, servicio y actividades de defensa). Los estudiantes cristianos con una orientación "misional" y este estilo de vida se involucran con sus compañeros universitarios como parte de su compromiso a "buscar el bienestar de la comunidad" en donde se encuentran. A través de tales relaciones y proyectos son embajadores para Cristo en su mundo, dando testimonio a la reconciliación y la presencia transformadora de Dios. Invitan a otros estudiantes a comprometerse con Dios y le dan la bienvenida al compañerismo cristiano.

El compañerismo cristiano es tanto un testimonio al evangelio como el contexto primario para el entrenamiento de discipulado. Las personas a menudo informan que se identificaron con una iglesia específica porque se sintieron bienvenidos, desarrollaron amistades y encontraron maneras significativas de participar. Algunos llegaron como cristianos, otros se convirtieron en cristianos después de participar en la iglesia por un tiempo. No solo escucharon el evangelio proclamado, lo vieron vivido. La misma dinámica funciona para los campus universitarios. Una comunidad de fe vibrante y cálida es un testimonio evangélico y un compañerismo de discipulado cristiano.

Otra forma de evangelismo en el campus es la apologética. La apologética cristiana involucra "hacer un caso" para la fe cristiana. Las acciones de cristianos individuales y el testimonio de comunidades cristianas son una forma significativa de la apologética. Cuando los cristianos, las iglesias y las organizaciones cristianas ejemplifican colectivamente el carácter de Cristo, ofrecen un "caso" poderoso para la fe cristiana. En décadas recientes, los clubs cristianos en los campus universitarios

han sido un testimonio cristiano efectivo a través de su defensa de los derechos civiles, patrocinio de los refugiados, promoción de la administración ambiental y apoyo a la libertad religiosa. También han sido líderes en proyectos comunitarios de servicio voluntario entre los pobres, los abusados, los desamparados y los discapacitados. Invitan a otros a unirse a estas actividades y aprender más acerca de la cosmovisión cristiana y la motivación que subraya estos compromisos.

El debate intelectual es una forma de apologética muy prominente en los campus universitarios. Los grupos universitarios cristianos muchas veces lo enfatizan en sus programas públicos y su ministerio de discipulado. A veces la apologética ocurre en eventos altamente publicados. Estos pueden ser charlas por prominentes eruditos cristianos acerca de temas actuales o aspectos disputados de la fe cristiana. A menudo estos eventos públicos toman la forma de debates entre un cristiano y un crítico. Estas charlas y debates se han llevado a cabo en miles de universidades. En décadas recientes algunos de los oradores y debatedores más prominentes han sido Josh McDowell, William Lane Craig, Lee Strobel y Ravi Zacharias. Hace más de cincuenta años C.S. Lewis habría estado al principio de la lista.

Los temas principales del debate y la apologética cambian con el tiempo. En décadas pasadas los temas mayores eran la ciencia y la religión, la confiabilidad de la Biblia, y la credibilidad de la resurrección de Jesús. En años recientes los apologistas cristianos han añadido otros cuatro temas: la violencia que Dios parece exigir en la Biblia y que la iglesia ha sancionado en la historia; la colusión de la iglesia con los regímenes totalitarios y coloniales; la destrucción del medio ambiente que se ha asociado con la civilización Occidental (cristiano); y la validez de la confesión cristiana de que "Jesús es el único camino" frente a tantas otras religiones con adherentes que ahora son nuestros vecinos, compañeros de trabajo, amigos y miembros de la familia.

Los menonitas rara vez son los oradores cristianos muy públicos sobre estos temas en los campus universitarios. Sin embargo, los menonitas han influenciado estos debates públicos proveyendo recursos bíblicos y teológicos sobre la paz y la violencia, la iglesia y el estado, la administración de la tierra y la coexistencia pacífica con miembros de otras religiones. Algunos menonitas son líderes globales en la justicia restaurativa, la reconciliación y el diálogo respetuoso y la cooperación entre los cristianos y los musulmanes.¹⁴

El propósito de la apologética cristiana no es simplemente ganar los debates. Con más frecuencia la meta es ofrecer un convincente testimonio cristiano a los que

no lo han considerado, a causar que los críticos y escépticos pausan a pensar de nuevo. La apologética también ayuda a los cristianos cuando se enfrentan con retos al evangelio en el mundo contemporáneo. La mayoría de los estudiantes universitarios cristianos no pueden enfrentar convincentemente y confiadamente a las muchas críticas de su fe que reciben. No es necesario, y de hecho es imposible que los estudiantes sean expertos en cada debate contemporáneo. Pero la confianza de los estudiantes puede ser reforzada cuando escuchan o leen el testimonio apologético de cristianos que articulan de manera inteligente las perspectivas cristianas sobre temas importantes. Pueden ser mejor equipados para enfrentar algunos temas y confiados de que hay respuestas cristianas convincentes para otros. Es alentador saber que hay cristianos en quienes pueden confiar al "hacer un caso" para el evangelio.

Ecuménico

La misión HM a los estudiantes universitarios es ecuménico. Los HM son selectivamente ecuménicos. La iglesia HM empezó en gran parte porque algunos menonitas en Rusia eran profundamente influenciados por los luteranos y bautistas pietistas. En América del Norte los HM han sido formados por la evangelización y varios ramos del evangelismo contemporáneo. Los HM han sido fuertes partidarios de muchas organizaciones de misión y servicio sin denominación. La misión HM a los estudiantes universitarios es un ejemplo de esta apertura a la cooperación ecuménica.

Como se notó anteriormente, los HM cooperaron con otros grupos menonitas en varios proyectos de Servicios Estudiantiles en los años sesenta y setenta. El programa de Servicios Estudiantiles HM de Manitoba fue un proyecto formalmente inter-menonita. Los menonitas en América del Norte organizaron consultas inter-menonitas periódicas sobre el ministerio estudiantil y por muchos años publicaron juntos *Arena* y *Foro*. Las congregaciones HM cercanas a las universidades les dan la bienvenida a estudiantes de cualquier denominación para adorar y tener compañerismo con ellas.

La misión HM a los estudiantes universitarios es también ecuménico en animar a los estudiantes a participar en ministerios sin denominación como *InterVarsity*, *Cru*, y *Navigators*. Los HM tradicionalmente son cautelosos acerca de la cooperación entre denominaciones, pero muy abiertos al ministerio cooperativo con agencias sin denominación. Esto es verdad en la misión global, el evangelismo local, el apoyo y

desarrollo y el ministerio estudiantil. La dimensión ecuménica de la misión HM a los estudiantes universitarios se expresa de dos maneras. Primero, los estudiantes de muchos orígenes cristianos son bienvenidos a las congregaciones HM y animados a beneficiar de y contribuir a los ministerios de estas iglesias locales. Segundo, los estudiantes HM son animados a participar en el compañerismo y las actividades de grupos de ministerio universitaria ecuménicos y sin denominación y a beneficiar de la interacción con cristianos de diversas tradiciones de iglesia.

Cultural

La dimensión cultural de la misión estudiantil involucra participar con las cosmovisiones y los problemas actuales en las universidades. En décadas recientes esto ha involucrado explorar y a menudo aceptar los medios populares, especialmente la música y la película; cuestionar a aquellos con autoridad y a los sistemas dominantes de autoridad; reformular las relaciones y los roles de género de una nueva manera; retar el mercado libre y los sistemas económicos dominados por el estado que han causado pobreza; protestar la intolerancia ética y el prejuicio racial.

Todos estos temas son debatidos en muchos sectores de la sociedad. Pero los campus universitarios son escenarios prominentes para el debate, la defensa y la acción sobre temas culturales controvertidos.¹⁵ En cuanto los estudiantes se involucran con estos temas a menudo piden el apoyo de sus iglesias, para involucrarse y "tomar una postura". Al mismo tiempo, los estudiantes muchas veces no quieren que sus iglesias prescriban o limitan su libertad de expresión. Es más, los estudiantes a veces aplican las críticas que aprenden en la universidad a sus iglesias.

Dos ejemplos ilustran la complejidad de crear un espacio para la misión cultural. A finales de los años 1950 las iglesias HM en Colombia Británica asignaron un líder de jóvenes de tiempo completo en Vancouver para ministrar a los estudiantes universitarios.¹⁶ Él estableció estudios bíblicos, actividades sociales y grupos de discusión. En los grupos de discusión los estudiantes abordaron el tema de la aplicación de la fe cristiana a varias disciplinas académicas y temas que eran parte de sus vidas. Esta integración de fe y aprendizaje es un aspecto principal de la formación del discipulado cristiano entre los grupos de ministerio universitario. Los estudiantes lo consideraban interesante y estimulante. Aun años después, algunos de ellos recordaron lo formativo que habían sido estas experiencias en ayudarlos a desarrollar una perspectiva cristiana sobre su educación y su profesión. Pero los líderes HM empujaron al líder de jóvenes a terminar estas discusiones y reemplazarlos con más

estudio de la Biblia y reuniones de oración. Eventualmente estas prioridades conflictivas resultaron en la renuncia de este líder de ministerio estudiantil y la discontinuación de estas reuniones.

Poco más de una década después los HM cooperaron con otros menonitas en publicar *Arena*, una pequeña revista de información y opinión para los estudiantes universitarios. Dos tipos de contenido en la revista pronto crearon tensión entre algunos de los líderes de las denominaciones menonitas que apoyaban la revista. Primero, las críticas de cine. Los menonitas seguían oficialmente en contra de ir al cine. Estas críticas de cine implicaban una aceptación, incluso una promoción de la asistencia a las películas. Es más, muchas de las críticas sugirieron que había ideas valiosas que se podían ganar de las películas, incluso de algunos que mostraban estilos de vida muy contrarias a los estándares de la vida cristiana que defendían las iglesias menonitas. El otro contenido que preocupó a algunos líderes fueron los artículos y cartas que criticaban a la iglesia. Mientras que los partidarios de la revista pensaban que era muy positivo ver a los estudiantes universitarios menonitas en discusiones serias acerca de la iglesia, críticas de la revista interpretaron a mucho del criticismo de la iglesia como inmaduro y mundano. La revista fue discontinuada después de cuatro años.¹⁷

Estos ejemplos ilustran los desafíos de la involucración cultural en la misión a los estudiantes universitarios. Mientras que las actitudes de HM hacia el cine y la música popular han cambiado significativamente en las últimas décadas,¹⁸ siempre hay nuevos retos culturales para los estudiantes universitarios y las iglesias locales. La iglesia es llamada a ser perspicaz y crítica de la cultura contemporánea. Adopta, se adapta, rechaza y en ocasiones intenta redimir.

Los estudiantes universitarios están en una etapa de vida y una situación cultural donde los retos del discernimiento cultural son grandes. Son como misioneros transculturales o obreros sociales de desarrollo que aprenden un nuevo idioma, comen nueva comida, se visten de ropa nueva y aprenden a relacionarse de nuevas maneras. No incorporarán toda la cultura nueva a sus vidas, pero sí cambiarán. Su cultura nueva puede tener algunas virtudes que faltan en la antigua. Se pueden volver críticos de algunos de los patrones de su vida que anteriormente tomaron por dado. Sus amigos y su familia pueden ser lastimados por sus comentarios. Esto puede resultar en la alienación. Puede llevar también al enriquecimiento mutuo. Esta dinámica, estos riesgos y estos potenciales beneficios son presentes en toda cultura en todo momento.

Conclusión

La misión HM a los estudiantes universitarios afirma el ministerio central de las congregaciones locales. La primera prioridad es equipar a las congregaciones para dar la bienvenida y nutrir a los estudiantes dentro de su compañerismo.

La segunda prioridad es motivar a los estudiantes a buscar el compañerismo cristiano en sus campus e involucrarse en el estudio bíblico, la oración, el servicio y el testimonio.

La tercera prioridad es equipar a los estudiantes a ser creíbles y articular su testimonio en el entorno cultural en donde se encuentran. Más tarde en la vida ese contexto cambiará, y tendrán que expresar su testimonio de maneras relevantes en sus nuevas profesiones y relaciones.

Finalmente, tanto en la congregación como el campus, los estudiantes deben tener mentores para traer sus ideas, vidas y aspiraciones profesionales bajo el señorío de Cristo, evitando la dicotomía falsa de la fe personal y la profesión secular.

Los estudiantes tienen más probabilidad de crecer como cristianos y mantener su relación con la iglesia cuando encuentran oídos que escuchen, corazones generosos y consejo sabio mientras aprendan a expresar e integrar sus nuevos descubrimientos y perspectivas, sus dudas y dilemas e incluso su crítica de la iglesia misma. Dentro del compañerismo de una congregación y una comunidad de cristianos en el campus, recordarán "quienes son y de quien son".

Notas

1. Esta historia fue contada por un ex alumno de la Universidad de Waterloo en las celebraciones del 50 aniversario de Conrad Grebel University College, agosto de 2013.
2. La historia canadiense de estas escuelas bíblicas y colegios se ha contado en varios lugares por Bruce Guenther. Ver, por ejemplo, su "Monuments to God's Faithfulness: Mennonite Brethren Bible Schools in Western Canada, 1913-1960." *Direction*. 30:1 (2001): 21-32.
3. Aunque la "preparación del ministerio" llegó a conocerse como "preparación pastoral" a través de los años, el sentido original más amplio del ministerio como el llamado colectivo y el trabajo de todos los miembros del cuerpo de Cristo continúa. Entonces, la educación cristiana possecundaria es relevante para todos, sin importar su ocupación profesional.
4. Hay dos ministerios estudiantiles internacionales empezados por menonitas que han tenido un impacto global. A principios de los años 1950 la Junta de Misión Menonita empezó el Centro Menonita de Londres y el Centro Menonita de París para proporcionar vivienda y compañerismo cristiano para estudiantes internacionales estudiando en estas ciudades. El Centro Londres sirvió a muchos

estudiantes de África, Asia, y Norteamérica, incluyendo a muchos HM. Se convirtió en el ímpetu de la Red Anabautista en el Reino Unido, para el servicio de mediación de conflicto Constructores de Puentes y para la Iglesia Menonita de Wood Green. Ahora se conoce como el "Mennonite Trust". El Centro París generó tres congregaciones, una biblioteca y un centro de paz. Fue especialmente importante para los menonitas del Congo quienes llegaron a París para obtener una educación universitaria. Muchos estudiantes sin conexiones menonitas anteriores fueron bienvenidos en estos centros y un número considerable se convirtieron en cristianos.

5. Estuve involucrado en Servicios Estudiantiles en Canadá desde 1975-1982, y en la educación postsecundaria menonita desde 1974. Durante estos años he tuve el privilegio de ministrar a muchos jóvenes y grupos de estudiantes universitarios en las iglesias y en los campus de escuelas bíblicas, colegios y universidades. Viví en India y Bangladesh por varios años y me familiaricé con la educación menonita postsecundaria en la India durante ese tiempo. En mis visitas a muchas iglesias menonitas y escuelas en Latinoamérica, Asia y Europa he visto una prioridad en la educación bíblica y el entrenamiento de liderazgo.
6. Estas listas documentan una tendencia general hacia más educación universitaria entre los jóvenes HM desde los 1960, pero también un énfasis fuerte sobre la importancia de una educación bíblica. Muchos estudiantes asisten una escuela bíblica por dos o tres años antes de ir a la universidad. Esto fue fuertemente motivado como preparación para los desafíos de una vida urbana y universitaria. La educación superior no era una decisión entre "una o la otra," entre la universidad o la escuela bíblica, pero una combinación de "uno y el otro" de la escuela bíblica y de la universidad. Muchos estudiantes quienes aparecieron en las listas de la categoría de "escuela bíblica" por uno a tres años después aparecieron en la categoría de "universidad" por varios años más. Otro modelo era combinar la educación universitaria y bíblica. El Colegio Bíblico de Hermanos Menonitas estableció una asociación formal con la Universidad de Winnipeg en 1971. Esto hizo posible que los estudiantes vivieran en un colegio comunitario cristiano, estudiaran con profesores cristianos y estudiaran en una universidad pública al mismo tiempo. La inscripción en el Colegio aumentó significativamente en las siguientes dos décadas.
7. *Arena* se publicó desde 1967-1970 y *Forum* lo siguió. La participación HM en estas venturas fue contestada. Esto se refleja en Minutos de la Junta de Educación Superior Canadiense en los años de 1970. Por ejemplo, los Minutos de julio 4-5, 1975 registran una solicitud de la Junta de Preocupaciones Sociales y Espirituales que *Forum* no volviera a ser distribuida a estudiantes. Miembros de la Junta de Educación Superior quienes evaluaron las ediciones expresaron la opinión que, "hay mérito a pesar de algunos artículos malos. Respuestas escritas a los malos artículos suelen balancear el daño de estos artículos". (Minutos 75-54). Por una historia breve de los fundamentos de algunos de estos debates, ver Paul Tiessen, "It was like watching my own life?: Moviegoers in John Rempel's

- Arena* (1967-70) and Miriam Toews's *Irma Voth* (2011)," *Mennonite Quarterly Review*. 87:1 (Enero 2013): 49-72.
8. Por ejemplo, Servicios Estudiantiles de Manitoba invitó al profesor Erwin Hiebert de Harvard para hablar acerca de la Historia de la Ciencia en febrero de 1976 en cooperación con el departamento de Física de la Universidad de Manitoba.
 9. Estas bibliografías incluyeron recursos para el estudio bíblico, el discipulado, el evangelismo y la integración de la fe y el aprendizaje. *Basic Christianity* (1958) de John Stott y *Your Mind Matters* (1972) eran recomendados con frecuencia. En 1976-1977 Servicios Estudiantiles de Alberta mandó una copia de *Your Mind Matters* a todos los estudiantes postsecundarios y pastores. Ver Centre for MB Studies, Vol. 58, Box 4, Book 12, p. 973.
 10. No era que la capellanía nunca fuera una opción. En 1965 la Junta de Referencia y Consejo HM de Colombia Británica desarrollo planes para poner un capellán en el campus de la Universidad de Simon Fraser. Los planes no se implementaron. Ver John D. Friesen, "Ministry to Mennonite University Students in British Columbia, 1950-2006, *Direction* 37:1 (Spring 2008): 122-131.
 11. Por ejemplo, estos libros publicados por InterVarsity Press: Francis A Schaeffer, *The God Who Is There*, 1968. John Stott, *Basic Christianity*, 1958, *Your Mind Matters*, 1972, y *The Radical Disciple*, 2010. Os Guinness, *In Two Minds*, 1976. Rebecca Manley Pippert, *Out of the Saltshaker and Into the World: Evangelism as a Way of Life*, 1979. Eugene Peterson, *A Long Obedience in the Same Direction: Discipleship in an Instant Society*, 1980.
 12. Hubo muchas consultas. Por ejemplo: un seminario "Carreras, Planificación de Vida" para pastores, obreros de jóvenes y maestros de secundaria en 1979. Consultas sobre el ministerio de jóvenes y estudiantes para pastores y representativos provinciales en Winnipeg en 1980, Calgary en 1983, Vancouver en 1984, y Saskatoon en 1985. Las reuniones de 1986 en Winnipeg se dirigieron al ministerio a los estudiantes internacionales. En 1987 el seminario en Ontario se enfocó en cómo mantener contacto con y ministrar a estudiantes HM que estaban estudiando en escuelas cristianas no HM.
 13. Un grupo más reciente que ha tenido un impacto significativo es el "Foro Veritas". Trabaja con estudiantes cristianos en los campus de las universidades para organizar foros centrados en la exploración de la verdad y su relevancia a la vida humana, a través de las preguntas de muchos de las disciplinas que se estudian en la universidad. La organización intenta involucrar a los estudiantes universitarios y la facultad en explorar las preguntas profundas de la vida a través de la perspectiva de Jesucristo. El Foro Veritas empezó en la Universidad de Harvard en 1992.
 14. Por ejemplo John Howard Yoder formó significativamente el entendimiento contemporáneo de la implicación social y político de la vida de Jesús y la misión de la iglesia. John Paul Lederach es un líder global en la transformación de conflicto. Howard Zehr es conocido a nivel mundial por su trabajo pionero en

la justicia restaurativa basada en las enseñanzas y la vida de Jesús. David Shenk es un líder mundial en el dialogo cristiano-musulmán.

15. En el estudio de John G. Turner de Bill Bright y Campus Crusade for Christ, cuenta la historia irresistible de como Campus Crusade montó una campaña masiva en el campus de la Universidad de Berkeley en California en 1967. Se escogió Berkeley porque en ese tiempo era un centro muy intenso para la discusión, la protesta y el cambio. Bright quería que los cristianos fueran fuertemente representados en tales lugares. *Bill Bright and Campus Crusade for Christ: The Renewal of Evangelicalism in Postwar America* (Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2008).
16. Ver Friesen, citado arriba.
17. Ver Friesen, citado arriba.
18. Ni la cultura dominante ni la Iglesia HM son inactivos. Mientras las historias del pasado pueden ser instructivos, no definen el presente o el futuro. En los pasados cuarenta años muchos menonitas, incluyendo pastores, han aceptado la música popular y lo han incorporado a la alabanza de la iglesia. Partes de películas y otros medios contemporáneos se usan en sermones dominicales.

Preguntas de Estudio

1. Interactúe con una de las cuatro prioridades conclusivas que lista el autor, dando sugerencias propias de *cómo* realizar esa prioridad.
2. ¿Qué son algunos de los problemas culturales actuales que enfrentan los estudiantes de hoy? ¿Cómo pueden involucrarse con ese problema los estudiantes universitarios?
3. En la sección de historia de las cosas hechas en el pasado, ¿qué cosas deberían continuar a hacer las iglesias y qué deberían cambiar? ¿Qué sigue funcionando? ¿Qué no funciona? De unas nuevas sugerencias.
4. ¿Qué son algunos de los miedos que enfrentan hoy los estudiantes universitarios?
5. Una prioridad principal para la misión HM a los estudiantes universitarios siempre ha sido conectarlos al compañerismo local. ¿Qué son algunos de los retos en cumplir con esto para los estudiantes quienes estudian lejos de casa? ¿Cómo enfrentaría estos retos?

